

浅谈强化物在自闭症儿童 课堂教学中的有效应用

黑龙江省黑河市特殊教育学校 李谷秀

[摘要]当今社会对自闭症儿童的教学越来越重视,教师们运用自己的教学智慧帮助自闭症儿童提高学习兴趣。自闭症孩子由于自身的生理特点,使教师在教学中遇到很多问题,教师在处理这些问题时存在很大差异。在实际的课堂教学中,强化物的使用对教师进行教学有很大的帮助。本文从在课堂教学中使用强化物的意义、原则、实际应用以及注意事项四个方面来进行探讨,以期给予一线特教教师一些参考意见。

[关键词]强化物;自闭症儿童;课堂教学

自闭症儿童不能像同龄的其他儿童一样自然地学会东西,且具有多重学习障碍,在学习活动中缺乏学习动机。因此,教师必须使用强化的方法来激发他们的学习积极性。强化物在提高自闭症儿童的学习动机以及注意力方面有很大的作用。因此,在自闭症儿童的教学与训练中,要正确运用以及发挥强化物的作用,以进一步保持或提高自闭症儿童适应学习或社会生活的能力。

一、使用强化物的意义

1. 强化物的定义

正强化的“正”指的是行为出现以后某一刺激物的呈现,而不是指所呈现的刺激物的性质。由于该刺激物能够满足个体的需要,能维持个体行为的继续存在或者增加,所以称之为正强化物,简称为强化物。

2. 使用强化物的意义

(1)对自闭症儿童的意义。对自闭症儿童而言,选择良好的强化物,能够激发自闭症儿童的学习积极性,提高自闭症儿童的学习兴趣,增强自闭症儿童的学习效率。

(2)对特教教师的意义。对一线特教教师而言,在课堂教学中使用恰当的强化物,能够提高特教教师的自信心,能够提升课堂的教学效率,将教学效果实现到最大化,提高特教教师上课的积极性。

(3)对家长的意义。对于家长而言,选择恰当的强化物,能够塑造自闭症儿童的良好行为,帮助家长关注自闭症儿童的进步,让家长树立自信心,缓解焦虑。

二、使用强化物的原则

1. 因材施教的原则

每个自闭症儿童都是独立的个体,都有独特的喜好和行为表现。因此,教师要根据每一个自闭症儿童的自身特点,通过询问家长以及自己长时间的观察,为每一个自闭症儿童选择其适合的强化物,在课堂教学中使用,帮助自闭症儿童提高学习的兴趣。

2. 实用性的原则

在课堂教学中使用的强化物要注意实用性,要便于教师携带以及给予自闭症儿童,如海苔、小饼干或语言强化等,以便调动自闭症儿童学习的积极性,注意不能选择过于庞大的食物,以免耽误课堂教学的实际进行。如进行一节语言训练课,帮助自闭症儿童感知口腔内上颌的位置,教师可以先用棉签在自闭症儿童口腔内点一点,让他们进行初步感知,接着使用小碎片的海苔放在儿童口腔内上颌的位置,让儿童用舌尖抵住,坚持5秒钟,5秒钟后儿童就可以吃掉,既帮助他们知道了发音的部位,也满足了儿童的味蕾,更为训练自闭症儿童表达舌尖前音打下了良好基础。

3. 及时性的原则

在课堂教学中,自闭症儿童较好地完成教师布置的任务时,要进行及时强化,帮助其增加完成任务的频率。有时自闭症儿童表现良好的行为时,如主动把垃圾扔到垃圾桶里等,教师要立即对其强化,表扬自闭症儿童“你真棒”,有助于良好行为的保持。作为一名特教教师,在日常的教学中要做好认真观察,及时把握住自闭症儿童进步的瞬间,并对他们进行鼓励,也不要吝啬教师的鼓励语言,增强他们学习的自信心。

4. 明确的原则

在实际的课堂教学中,自闭症儿童表现出良好的行为时,教师对其进行强化时要明确,让自闭症儿童明白了解自己因为哪一个行为表现好而得到强化物。如自闭症儿童主动向老师问好,得到了一块糖果,教师再给自闭症儿童糖果的时候,告诉他“因为你主动打招呼,教师奖励一块糖果,继续加油啊”,一块糖果的奖励有助于帮助自闭症儿童保持良好的行为习惯。

5. 发展性的原则

针对自闭症儿童使用的强化物要注重他们未来发展的需要。对于每一个个体而言,行为本身带来的价值或者意义更有助于个体良好行为的保持。如一名自闭症儿童注意力很不集中,上课也坐不住凳子,家长

特殊教育

陪同一起上课,很是头痛。但是,这名儿童很喜欢小汽车,教师利用小汽车吸引他的注意力,循序渐进地进行训练,他安静地坐在椅子上从5分钟慢慢到15分钟,家长的脸上开始洋溢着微笑,儿童感受他安静地坐在椅子上时间越长,家长越开心,在以后的课堂教学中不使用小汽车这名儿童也能安静地坐在椅子上了。

三、强化物在自闭症儿童课堂教学中的具体应用

1. 教师需做的课前准备

教师需要在课前设计关于自闭症儿童喜好的调查问卷,了解所教授学生的喜好以及他们厌恶的事物。针对上课所教授的教学内容,在课前准备适合教学的强化物以及鼓励语。如要上一节语言训练课——声母“p”,教师在课前准备小纸条、蜡烛,既可以作为教学辅具,也可以作为强化物,让自闭症儿童在玩中学会发音;还可以选择轻音乐,在自闭症儿童发音疲劳的时候,听音乐放松一下;在自闭症儿童发音的时候,教师要对他们进行鼓励。

2. 强化物在导入环节的应用

导入环节是教学质量得以保证的关键环节,导入是否成功关系到学生对本堂课的兴趣是否浓厚。自闭症儿童注意力时间短、学习兴趣低、思考方式简单,教师在进行教学时应该从导入环节着手,坚持以自闭症儿童为中心,从他们的学习特点出发,选择适合的强化物,如短小而好看的动画、有趣的情境、玩偶模型、教师自身生动的语言等,以吸引他们的注意力,提高他们学习的兴趣。

3. 强化物在课堂教学中的应用

在课堂教学中,强化物可以帮助自闭症儿童更好地进行学习,强化物良好的行为频率得到增加,更能提高自闭症儿童的学习效率。要做到这一点,教师需在选择几种强化物应用于课堂教学中,如语言强化、食物强化、游戏强化、感觉强化物等。选择强化物不仅能强化自闭症儿童,还可以作为教学时的辅具。

4. 强化物在课后延伸的应用

教师一方面要发挥自闭症儿童家长的作用,教授家长使用强化物的方法,让自闭症儿童在家中与家长做游戏的方式巩固在学校的学习成果。当自闭症儿童在家中完成任务或表现良好行为时,家长应及时进行强化,并给予强化物。另一方面,教师利用班级中、校园里的情境,巩固学生的认知,并给予强化,增加学生的学习兴趣。

四、使用强化物时的注意事项

1. 使用的强化物只能在课堂教学中出现

强化物是辅助教学的一种措施,教师要注意在日常生活中自闭症儿童很难得到教师课堂上所选择的强化物,只有在课堂教学中,自闭症儿童出现良好的行为时才能得到,这样在课堂教学中能更好发挥它的作用。

2. 使用强化物时要注意数量

在课堂教学中,强化物的给予要注意数量,尤其是食物类强化,少量给予,以免给得过多,食用的时间过长或频繁,从而耽误自闭症儿童的学习,影响自闭症儿童的学习兴趣。

3. 使用强化物时要进行描述

当自闭症儿童出现良好的行为时,教师要对其良好行为进行描述,之后才能得到强化物,便于自闭症儿童清楚地了解自己为什么得到强化物,从而更好地增加良好行为的出现频率。

4. 使用强化物时要保持一致

教师针对自闭症儿童的一个行为(如上课问好,与老师打招呼)进行强化,在其他的任课教师的课堂上自闭症儿童的行为出现,教师也要对他的行为进行强化,鼓励他们,从而保持这个良好行为。

5. 使用强化物时要注意撤离强化物

在进行教学的初始,自闭症儿童对教学内容陌生,教师使用强化物尤其是食品类来调动他们的上课兴趣,当自闭症儿童已经具备了一定的学习能力,教师可以选择在课堂上逐渐减少食品类强化物的出现,运用儿童自身行为所带来的意义来维持他们行为的巩固。

自闭症儿童的注意力与普通儿童相比有自己的特点和规律,教师对自闭症儿童注意力的训练要遵循一定的原则,采取适当的方式和方法。这样,既有助于教师更好地对自闭症儿童实施教育,也有助于提高课堂的教学效果。

参考文献:

- [1] 郭延庆.应用行为分析与儿童行为管理[M].北京:华夏出版社,(2012).
- [2] 瞿飞.行为矫正技术[M].北京:中国轻工业出版社,(2012).
- [3] 杜佳楣.ABA改变孤独症[M].西安:陕西大学出版社,(2014).
- [4] 甄岳来.孤独症儿童社会性教育指南[M].北京:中国妇女出版社,(2008)
- [5] 王辉.行为改变技术[M].南京:南京大学出版社,(2009).

(责任编辑 史玉英)