

浅谈如何提升自闭症儿童的感觉统合能力

黑龙江省黑河市特殊教育学校 高 麒

[摘要]感觉统合失调是指外部的感觉刺激信号无法在儿童的大脑神经网络中进行有效组合,而使机体不能和谐地运作,久而久之形成各种障碍,最终影响身心健康。学习能力是身体感官、神经组织及大脑间的互动,身体的视、听、嗅、味、触及平衡感官,透过中枢神经分支及末端神经组织,将讯息传入大脑各功能区,称为感觉学习。大脑将这些讯息整合并作出反应,再通过神经组织指挥身体感官的动作,称为运动学习。感觉学习和运动学习的不断互动,便形成了感觉统合。

[关键词]自闭症儿童;感觉统合;策略

感觉统合失调一词对我们教育工作者来说并不陌生,许多幼儿教师、小学教师都会发现,在课堂学习过程中,剖腹产的孩子比顺产的孩子多动行为多,其中有部分孩子是感觉统合失调。感觉统合正常,儿童就能集中注意力,情感情绪也是开朗乐观的,肢体的动作也是协调的,做事情也是有效率的;感觉统合失调的儿童,他们的认知、人际交往、生活自理以及音乐、美术、舞蹈方面都比别人差。

听觉统合失调的孩子在课堂上常常注意力不集中,不知道老师在讲什么,这一秒听完下一秒就忘记,被老师提问时常常不知道问题是什么。触觉统合失调的孩子在与同学交往过程中,不喜欢小朋友与自己有肢体接触。如不喜欢和小朋友手拉手,被别人无意间触碰会很生气,觉得受到别人的侵犯。这是由于他们的触觉太敏感而造成的。视觉统合失调的孩子,他们的注意力不集中,不能长时间追视移动的物体,还会觉得阳光很刺眼,常常本能地躲避阳光。体育教师、康复教师、感统教师则会发现特殊儿童的平衡感觉、本体感觉发育欠佳,尤其是自闭症儿童,他们会不停地站着左右摇摆头部,以找到机体内的平衡状态;他们常常不能准确地指出自己的身体部位,经常嘴上说找鼻子却用手指指着眼睛。以上所述的这些现象对于正常孩子而言会持续到小学一二年级,三四年级开始逐渐好转,而对于特殊儿童而言,如果不进行感觉统合康复训练可能会持续一辈子。

感觉统合失调会在不同程度上推迟人的社会化进程,但不代表感觉统合失调的人一定需要康复,生活中很多正常人都是在单一的感觉方面失调,如很多人学唱歌后还是跑调,但这不影响他们的日常生活。而对于特殊儿童来说感觉统合失调是一个很严重的事情,如果不进行康复、感统训练等会影响他们的日后生活。在特殊教育学校中,大部分学生都有着不同程度的感觉统合失调,尤其在视觉统合、听觉统合、触觉统合、本体觉统合方面表现明显。

一、感觉统合失调的分类

1.视觉统合失调

有些孩子在读语文课文时会有漏字窜行、翻错页码的现象,在数学课堂上经常抄错题目、忘记进退位、看错乘号加号,在书写时常常用力太重或者太轻,写出来的字要么大小不一、要么出圈出格。除此之外,这些孩子在生活中经常丢三落四,没有养成良好的作息规律。

2.听觉统合失调

听觉统合失调的孩子在课堂上常常注意力不集中,不知道老师在讲什么,这一秒听完下一秒就忘记,别人在说什么完全与他无关。

3.触觉统合失调

主要是因为触觉神经和外界环境协调不佳,从而影响大脑对外界的认知和应变,即所谓触觉敏感(防御过当)或迟钝(防御过弱)。有前一种症状的儿童,表现出对外界的新刺激适应性弱,喜欢固执于熟悉的环境和动作中(喜欢保持原样和有重复语言、重复动作),对任何新的学习都会排斥,而且常陷于孤独之中;有后一种症状的儿童则表现为反应慢、动作不灵活、笨手笨脚、大脑的分辨能力弱、缺少自我意识、学习积极性低下。

4.平衡统合失调

常见的表现是在走平地时会出现摔倒的现象,不敢下楼梯。

5.本体统合失调

在体育活动中动作不协调不能连贯地跳绳、不能连贯地拍球等;音乐课上不能准确地发音,唱歌跑调;

特殊教育

与他人聊天时会紧张口吃。

二、提高自闭症儿童感觉统合能力的策略

在特殊教育学校中,我一直担任自闭症儿童感觉统合学科的教学工作。每周我都对学生进行五种感官知觉的训练,即感觉统合训练。

我把学生根据学习程度和家长支持程度分为三类:

第一类学生学前期和学龄期在专业康复机构得到过一定时间的康复训练。家长相对比较重视孩子的康复训练,待孩子康复几年后,或是因资金困难而进入公办特殊教育学校学习,或是因孩子康复程度较好而进入公办特殊教育学校学习,以便重点培养孩子的社会适应性。家庭条件较好的家长还会继续带孩子去检查,并且买康复器材在家中康复训练。

第二类学生家长带领其去医院进行过反复的医学检查,个别孩子还做过视力矫正、双眼手术,但这类家长只相信医学检查,不相信康复机构和学校的康复训练,长此以往导致孩子不听教师的指令,上课时在教室内跑跳玩耍。这类孩子的陪读者大多数是孩子的姥姥或奶奶,她们溺爱孙子孙女,不忍心看着孩子上课太累,因此,对孩子的教育处于三分严七分松的状态。

第三类学生从未去专业康复机构进行过康复训练,家长也不重视孩子在校的学习情况,对教师提出的家庭康复指导意见并不配合,在家也不给孩子布置训练任务,对孩子采取放任的状态。

帮助孩子康复是一种艰巨而持久的工作。每学期我都制定个别教育计划,每周备课时都根据孩子的情绪和学习能力以及是否有家长在课堂进行辅助,给这三类孩子布置不同难度的康复训练。

1. 听觉统合失调康复训练

听觉统合训练可以让孩子们处于“休眠”的神经细胞被激活,通过有序和随机的信号交替刺激来激励自信心、安抚情绪等。

2. 视觉统合失调康复训练

引导学生看《左右脑启智视图》,通过形状颜色的搭配与组合进行视觉训练;让学生观察 PPT 中动态飞行的蜻蜓,以此进行视觉追视。

3. 触觉统合失调训练

用 rood 刷刷手心、手背来刺激学生的触觉敏感度;用小触觉球滚脸蛋刺激孩子脸部的敏感神经;用仰卧大笼球、俯卧大笼球对孩子进行触觉失调训练。

4. 平衡觉失调训练

通过坐独脚凳、站平衡板来训练孩子的平衡能力。通过数数或者拍球分散孩子的注意力,让他们坚持训练的时间更长一些。

5. 本体觉失调训练

课上让孩子对着镜子指自己的五官,边说边指认;课下在家庭中让家长陪着孩子对照镜子指认自己的五官。

经过两年的训练,一、二、三类学生分别有着不同程度的提高。

第一类学生敢于自己坐在大笼球上玩耍。当教师辅助他们仰卧大笼球时也能积极配合。这类学生的视觉追视时间变长,上课时注意力更加集中;能准确迅速地找到自己的五官;平衡能力增强,可以独自坐独脚凳 10 分钟。

第二类学生进行大笼球训练时非常紧张,且有抗拒心理,我先用语言安抚其情绪,再让孩子跟随球进行上下浮动,感受本体觉的变化。经过一段时间的训练后,在感统课上我又增加了俯卧大笼球训练。现在孩子们可独自俯卧大笼球,在教师辅助下做仰卧大笼球 10 个,还能在感统室内骑几圈脚踏车。

第三类学生最初不敢看别人的眼睛,而今可以短暂地目光对视,不良情绪也在大笼球训练后得到改善。可见,大笼球是一项很好的训练器材,不仅适用于瑜伽人士,更适用于自闭症儿童的感觉统合训练。

参考文献:

- [1]钱志亮.特殊需要儿童咨询与教育[M].北京:北京师范大学出版社,2006.
- [2]杨霞,叶蓉.儿童感觉统合训练实用手册[M].上海:第二军医大学出版社,2007.
- [3]李淑英,王喜军.特殊儿童感觉统合训练理论与实践[M].天津:天津教育出版社,2014.

(责任编辑 赵永玲)